



## Activiteitenplan (hoog)begaafdheid PO2503 Doetinchem 2019 t/m 2022



### 0 Inleiding

In dit activiteitenplan (AP) beschrijven wij de activiteiten die het Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Doetinchem (swv PO2503) in de periode 2019 - 2023 wil gaan uitvoeren om het onderwijs en de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen verder te stimuleren en te verbeteren. In de subsidieregeling ‘*Begaafde leerlingen primair en voortgezet onderwijs*’ (DUO) wordt gesteld:” Het is belangrijk dat de kennis over begaafdheid wordt vergroot en beter wordt verspreid, en dat het aanbod voor deze leerlingen wordt uitgebreid. Het is ook belangrijk dat de samenwerking tussen samenwerkingsverbanden en scholen in het primair en voortgezet onderwijs en overige belangenpartijen in de regio wordt versterkt” (bron: [www.dus-i.nl/subsidies/begaafde-leerlingen-primair-en-voortgezet-onderwijs](http://www.dus-i.nl/subsidies/begaafde-leerlingen-primair-en-voortgezet-onderwijs)).

In de Regeling subsidie begaafde leerlingen po en vo (Staatscourant 2018, 68911) zijn regels (criteria) opgesteld voor het verstrekken van de subsidie:

1. doelstelling en visie: een beschrijving van de doelgroep, een heldere doelstelling en visie en een set aan maatregelen op basis van de doelstelling en de analyse
2. samenwerking en draagvlak: overzicht betrokken partijen, de (blijvende) samenwerkingsstructuur, draagvlak scholen en partners
3. expertiseontwikkeling en kennisdeling: duurzame infrastructuur voor kennisdeling en expertiseontwikkeling
4. evaluatie van de voortgang: jaarlijkse evaluatie van het activiteitenplan
5. haalbaarheid en duurzaamheid: het activiteitenplan is uitvoerbaar en haalbaar in de tijd, de risico's zijn helder, de activiteiten worden voortgezet na afloop van de subsidietermijn, er is een financiële raming voor de periode na de subsidie.

Bij de opzet van dit plan zijn deze criteria als uitgangspunt genomen.

De besturen en scholen van het swv ontplooiën al activiteiten op het gebied van (hoog)begaafdheid in het kader van het bieden van brede ondersteuning. Het swv wil de impuls vanuit de subsidieverlener benutten om de expertise in de scholen en besturen op dit terrein te vergroten en te borgen. Ter voorbereiding op deze aanvraag zijn gesprekken gevoerd met diverse betrokkenen binnen het swv ( scholen, besturen, partners). Zo is een breed draagvlak gerealiseerd.

### 1 Algemene doelstelling en visie swv (criterium 1)

De activiteiten worden ingebed binnen de structuur en de algemene visie van het swv.  
**Deze algemene visie is vastgelegd in het ondersteuningsplan (OP) 2018-2022.**

De missie van het swv luidt daarin: *“Het voor alle leerlingen in de basisschoolleeftijd bieden van een passende onderwijsplek en de benodigde ondersteuning voor een optimale ontwikkeling”*. Dit impliceert ook aandacht en ondersteuning voor (hoog) begaafde leerlingen.

Het swv wil deze missie realiseren op verschillende niveaus in hun onderlinge verbinding. Het swv gaat hierbij uit van het principe van **alignment**<sup>1</sup>: alle organisatieniveaus worden betrokken en aan elkaar gekoppeld. Aandacht voor begaafdheid moet niet een éénmalige actie of project zijn of gericht zijn op één specifieke groep leerlingen, maar moet breed in het swv, binnen de besturen en in de scholen zoveel mogelijk integraal worden vorm gegeven.

Schoolbesturen binnen het swv zijn samen met de scholen verantwoordelijk voor de vervulling van de maatschappelijke opdracht om kinderen passend onderwijs te bieden. Dat geldt ook voor (hoog)begaafde kinderen die maatwerk nodig hebben. Het swv ondersteunt en versterkt besturen, scholen en onderwijsprofessionals, faciliteert en organiseert samen werken, leren en ontwikkelen tussen besturen, scholen en partners. Daarnaast werkt het swv nauw samen met gemeenten en het voortgezet onderwijs (vo) en voorschoolse voorzieningen om te zorgen dat doorgaande lijnen kunnen worden gerealiseerd en dat onderwijs en jeugdhulp goed op elkaar aansluiten.

Scholen en schoolbesturen werken samen vanuit drie algemene uitgangspunten:

- “Schoolbesturen en scholen zorgen gezamenlijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur die het mogelijk maakt dat elk kind handelingsgerichte ondersteuning en onderwijs op maat krijgt, zo thuisnabij, snel en deskundig mogelijk en zo veel mogelijk in scholen voor basisonderwijs.
- Schoolbesturen (en hun scholen) zijn primair verantwoordelijk voor de zorgplicht en het vormgeven van passend onderwijs binnen wettelijke en financiële kaders. Het swv is ondersteunend, stimulerend en faciliterend.
- Het swv werkt nauw samen met de gemeenten binnen de regio om passend onderwijs vorm te geven, om voortijdig schoolverlaten en thuiszitten tegen te gaan en om een samenhangende aanpak te bevorderen samen met ketenpartners op het terrein van onderwijs en opvoeding, jeugdgezondheidszorg, jeugdhulp en andere partners” (*bron OP*). Deze uitgangspunten zijn ook leidend in dit AP.

### 1.1 Doelgroep en visie hoogbegaafdheid

De doelgroep voor de activiteiten wordt gevormd door schoolbesturen, scholen, ouders en (hoog) begaafde leerlingen (alignment):

---

<sup>1</sup> Alignment staat voor het realiseren van verbinding en afstemming tussen de verschillende lagen betrokkenen in het onderwijs. Het creëren en onderhouden van eigenaarschap van alle betrokkenen is een sleutelfactor. Samen werken zij aan gemeenschappelijk doelen met aandacht voor de verschillende rollen van de betrokken mensen en organisaties.

- Vanuit de verantwoordelijkheidsverdeling in het swv en vanuit de wetgeving zijn schoolbesturen en scholen verantwoordelijk voor de realisatie van passend onderwijs, ook passend onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen.
- Het gaat op basis van onderzoeken om ongeveer 10% leerlingen (*bron: SLO*<sup>2</sup>) met onder andere de volgende kenmerken en ondersteuningsbehoeften. Deze groep is zeer gevarieerd. Voor het swv Doetinchem betekent dit dat er een potentieel van 1.191 leerlingen is dat (hoog)begaafd is.
- Grofweg gaat het om leerlingen met de volgende kenmerken en behoeften:

kenmerken	ondersteuningsbehoeften
Voelt zich niet gekend, ondergewaardeerd	Ondersteuning bij het mogen zijn en het mogen, kunnen, willen en durven leren
(Een in aanleg aanwezig) potentieel om tot uitzonderlijke prestaties te komen op één of meerdere begaafdheidsgebieden (SLO)	Duidelijke en realistische doelformulering (niet onder maar ook niet boven de maat)
en hoge intelligentie, snel van begrip en diep inzicht	Uitdagende opdrachten op hoog niveau in plaats van het reguliere aanbod.
Een creatief denkvermogen (SLO)	Creatieve opdrachten die een beroep doen op meer begaafdheidsgebieden
Eigen denkwijzen (topdown, lateraal, beelddenken)	Structuur
Hoge analytische vaardigheden	Vooraf open vraagstellingen
Een grote intrinsieke motivatie en een hoog doorzettingsvermogen (SLO)	Uitdagende opdrachten (niet meer opdrachten, maar andere)
Zelflerend, onderzoekend	Planning, overzicht en ruimte voor eigen routing zijn van belang
Veel kennis, goede algemene ontwikkeling, grote interesse	Delen van kennis met andere leerlingen
Perfectionistisch	Bevestiging en relativering (zijn snel ontevreden)
Ontwikkelingsproblemen (verlegenheid, eenzaamheid, teruggetrokken, of juist boos en verzet en opstandig gedrag)	Erkenning en bevestiging, zoeken naar ontwikkelingsgelijken, psycho-educatie en begeleiding voor kinderen en hun omgeving

## 1.2 Visie, uitgangspunten en doelstellingen (hoog)begaafdheid

Het swv heeft algemene uitgangspunten/randvoorwaarden geformuleerd voor het beleid en de activiteiten voor de komende periode op het terrein van passend onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen:

- De activiteiten sluiten aan bij wat er al gebeurt en wat al gebeurd is (deskundigheid, voorzieningen, activiteiten) binnen de scholen en de schoolbesturen. Om een recent stand van zaken overzicht te hebben, wordt een 0-meting uitgevoerd op basis van de vragenlijst van het SLO
- De inzet is primair gericht op preventie binnen reguliere scholen: het gaat om ‘gezien’ worden als (hoog)begaafde leerlingen (houding/benadering), het vroegtijdig signaleren (toetsen en observatie), een passend aanbod (leerstof, activiteiten) en passende begeleiding en voldoende deskundigheid(sbevordering) en expertiseopbouw en -onderhoud.

<sup>2</sup> Citaat SLO: “Een vaste definitie van (hoog)begaafdheid bestaat niet. Ongeveer 10% van alle leerlingen laat kenmerken zien die kunnen duiden op (hoog)begaafdheid. De werkdefinitie is consistent met de belangrijkste aspecten, waarover in de meest bekende theorieën en modellen consensus bestaat, of waarin zij elkaar aanvullen”.

- Het swv zet in op een structurele aanpak, gericht op duurzaamheid en borging. Het gaat niet om losstaande, incidentele, ‘leuke’ activiteiten.
- Het swv sluit aan bij zijn algemene koers uit het OP. Dat betekent van en met elkaar leren vanuit de scholen en de schoolbesturen (als dragers van passend onderwijs) en dus niet het inrichten van bovenschoolse voorzieningen op het niveau van het swv.
- Het swv kiest voor het principe van ‘alignment’. Op alle niveaus worden professionals betrokken bij de activiteiten. Datzelfde geldt voor partners: ouders, het swv vo, de gemeente (jeugdhulp), de PABO (Iselinge Hogeschool Doetinchem)
- Het traject moet ertoe leiden dat na afloop van de subsidieperiode de activiteiten worden gecontinueerd en geborgd (zonder subsidie).

Het swv formuleert de volgende te bereiken doelstellingen:

1. activiteiten zijn gericht op het ‘**verzilveren**’ en het **uitbreiden** van de expertise in de scholen van het swv op het gebied van (hoog)begaafdheid
  - Alle schoolbesturen (en scholen) bieden een passend arrangement (aanbod, begeleiding, activiteiten) voor (hoog)begaafde leerlingen.
2. activiteiten zijn gericht op het ‘**slim verbinden**’ van betrokkenen bij het onderwijs en de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen
  - Het swv onderhoudt samen met de schoolbesturen structureel een netwerk met deskundigen (hoog)begaafdheid uit alle schoolbesturen en scholen.
  - Het swv onderhoudt samen met de schoolbesturen een ‘kennispunt (hoog)begaafdheid’ om de huidige en toekomstige expertise te bundelen.
  - Er is een ‘peergroep 10-16’ van (hoog) begaafde leerlingen ingericht waar deze leerlingen elkaar laagdrempelig ontmoeten. Het swv faciliteert dit samen met de schoolbesturen.
  - Er is vanuit de PABO ‘Iselinge Hogeschool’ een ‘werkplaats’ structureel ingericht en functionerend om planmatig de kennisvergroting en -deling op het gebied van (hoog)begaafdheid vorm te geven en actueel te houden. Er wordt vooral verbinding gezocht met deze bestaande werkplaats. De ontwikkelde materialen worden beschikbaar gesteld voor de scholen van het swv. (zie [www.awonderwijs.nl/projecten](http://www.awonderwijs.nl/projecten)).

○

### 1.3 Activiteiten (criterium 1)

#### **Activiteit 1.1: Nulmeting**

In het eerste kwartaal 2019 wordt een extern, inventariserend onderzoek uitgevoerd (op basis van de vragenlijst van de SLO).

De uitkomsten van het onderzoek doen dienst als nulmeting.

#### *Doel/resultaat/product:*

Rapportage over de stand van zaken onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen in het swv. Wat is het beleid, wat de praktijk? Met andere woorden: hoe is de huidige situatie? Het rapport bevat aanknopingspunten voor het uitvoeren van het AP.

#### *Globale opzet:*

De SLO heeft hiervoor vragenlijsten ontwikkeld voor scholen. Deze worden uitgezet en na binnenkomst geanalyseerd. Er wordt een overall rapportage opgesteld om overzichtelijk te maken in hoeverre ons swv een dekkend aanbod heeft.

Vervolgens wordt na twee jaar (2021) en na vier jaar (2023) vervolgonderzoek gedaan (zowel kwantitatief als kwalitatief) als een vorm van monitor ten behoeve van de evaluatie.

*Looptijd:*

April tot juni 2019. Daarna update na twee jaar en na vier jaar.

*Betrokkenen/doelgroep:*

(Betrokkenen in) scholen.

*Coördinatie 2019*

Externe specialist HB, Lianne Keuper van bureau 'Excelleren door Leren'.

**Activiteit 1.2: Vroegsignalering en overdracht**

*Doel/resultaat/product:*

- Alle schoolbesturen en scholen in het swv hebben een beleid om er zorg voor te dragen dat (hoog)begaafde leerlingen vroegtijdig worden gesignaleerd met een deugdelijk instrument, dat het programma voor deze leerlingen op-maat vorm wordt gegeven en dat deze leerlingen 'warm' worden overgedragen aan het voortgezet onderwijs.
- Gemeenten stimuleren binnen hun betrokkenheid bij de voorschoolse instellingen dat deze aandacht hebben voor het vroegtijdig signaleren van mogelijk (hoog)begaafde kinderen en dat deze kinderen 'warm' worden overgedragen aan de basisschool.

*Globale opzet:*

- Op het thema (hoog)begaafdheid wordt een beleidsplatform in het leven geroepen bestaande uit de medewerkers HB van de schoolbesturen (2019).
- Samen met deze medewerkers van de schoolbesturen wordt op basis van de nulmeting nagegaan wat er aanvullend moet gebeuren bij de individuele schoolbesturen en op bovenbestuurlijk niveau. Schoolbesturen kunnen aanspraak maken op een deel van de subsidie voor het uitvoeren van specifieke interventies op bestuursniveau.
- Scholen worden geattendeerd op en kunnen gebruik maken van het ontwikkelde materiaal (de matrix) in de Academische werkplaats Pedagogische Sensitiviteit bij Hoogbegaafden van PABO Iselinge.
- Schoolbesturen zorgen (implementeren) voor al hun scholen een systematiek van vroegsignalering (hoog)begaafdheid. De gegevens uit de nulmeting worden hierbij benut(2020).
- Met schoolbesturen en met het swv VO2503 worden afspraken gemaakt om (hoog)begaafde leerlingen warm over te dragen aan het voortgezet onderwijs (2020).
- Er worden initiatieven ontwikkeld om met voorschoolse instellingen afspraken te maken over het stimuleren van vroegsignalering in voorschoolse instellingen en over het bevorderen van warme overdracht van deze kinderen (2020).
- Jaarlijks vindt evaluatie plaats. Op grond van de evaluatie worden activiteiten gepland voor de komende periode.

*Looptijd:*

2019 - 2022

*Betrokkenen/doelgroep:*

Medewerkers HB schoolbesturen

Gemeenten

Schoolbesturen

Swv VO2503

*Coördinatie: directeur swv en een specialist HB (extern)*

### **Activiteit 1.3: peergroep 'talenten'**

*Doel/resultaat/product:*

Er worden in Doetinchem georganiseerde ontmoetingen vormgegeven voor de peergroep 'talenten', gedragen en onderhouden door (hoog)begaafde leerlingen.

*Globale opzet:*

Doelstelling van een peergroep is het bevorderen van het welbevinden van leerlingen door het organiseren van ontmoetingen met aandacht voor onderzoeksvaardigheden, levensvaardigheden en sociale vaardigheden.

In 2019 wordt een verkenning uitgevoerd naar behoeften van (hoog)begaafde leerlingen binnen het swv en in overleg met het swv VO2503. Tevens wordt samen met een aantal (hoog) begaafde leerlingen een 'uitwisselings'/ontmoetingsprogramma ontwikkeld (doelstellingen, planning, infrastructuur, activiteiten). Ook wordt onderzocht in hoeverre een digitaal platform voor leerlingen een zinvolle bijdrage kan leveren aan realisering van de doelstelling.

In 2020 worden de activiteiten uitgerold in de vorm van pilots.

In 2021 worden activiteiten structureel ingevoerd. Aan de activiteiten worden activiteiten (workshops) voor ouders toegevoegd.

*Looptijd:*

2019-2022

*Betrokkenen/doelgroep:*

(Hoog)begaafde leerlingen en ouders primair en voortgezet onderwijs (10-16).

*Coördinatie:*

Leraar van een Plusklas van het swv, medewerker HB van een bestuur, 2 leerlingen HB.

A (nr. + activiteit)	B (wanneer/hoelang)	C (betrokkenen)	D (resultaat/product)
1.1. nulmeting	doorlopend	scholen	Rapport in 2019, 2021, 2023
1.2. vroegsignalering en overdracht	doorlopend	Scholen, besturen	Afspraken besturen, gemeenten
1.3. peergroep 'talenten'	doorlopend	Leerlingen/ouders	Ontmoetingen

## **2 Samenwerking en draagvlak (criterium 2)**

Het swv heeft op basis van consensus onder de schoolbesturen van het swv dit plan ingediend. In de aanlooperperiode (januari tot juli 2019), zal het draagvlak worden verbreed en zullen partners worden uitgenodigd om hun bijdrage te leveren aan een structureel en brede aanpak van de onderwijsvraag van (hoog) begaafde leerlingen.

Alle betrokkenen hebben een gezamenlijk belang:

- De leerlingen en ouders omdat tegemoet wordt gekomen aan hun wensen en onderwijs- en begeleidingsbehoeften.
- De scholen en de leraren omdat zij worden 'gefaciliteerd' in aanpakken, begeleiding en beschikbare expertise en worden gestimuleerd om samen en van en met elkaar te leren.

- De schoolbesturen en het swv omdat bij succes de ontwikkeling van (hoog)begaafde leerlingen binnen reguliere scholen leidt tot positieve (kwaliteits-)resultaten en een positief wel bevinden van de desbetreffende leerlingen en daarmee tot lagere kosten.
- De gemeenten en het swv voortgezet onderwijs om het onderwijs en de jeugdhulp in doorgaande lijnen goed op elkaar af te stemmen.

Wat betreft de samenwerkingsstructuur wordt aangesloten bij wat binnen het swv gebruikelijk is. Deze structuur is met enige aanpassingen afdoende om de activiteiten uit te voeren.

### **Activiteit 2.1: Jaarlijkse evaluatie ('tussenstand')**

#### *Doel/resultaat/product:*

Het swv organiseert samen met partners een startbijeenkomst om alle betrokkenen te activeren op het thema. De startbijeenkomst wordt vervolgd met een jaarlijkse 'tussenstand' met vertegenwoordigers van alle betrokkenen. In 2022 wordt er een 'slotconferentie' georganiseerd bij de afronding van de subsidieperiode. Daarna pakt het swv het thema verder op het in het jaarlijkse activiteitenplan.

#### *Globale opzet:*

De bijeenkomsten worden georganiseerd vanuit het swv.

#### *Looptijd:*

Jaarlijks.

#### *Betrokkenen/doelgroep:*

Alle betrokkenen.

*Coördinatie:* Directeur van het swv en externe specialist HB.

### **Activiteit 2.2: Doorgaande lijn VO**

#### *Doel/resultaat/product:*

Leerlingen van de groepen 7 en 8 basisonderwijs krijgen een aanbod vanuit het voortgezet onderwijs om tegemoet te komen aan hun onderwijsbehoeften.

#### *Globale opzet:*

In 2019 wordt geïnventariseerd wat er al gebeurt vanuit het Vo (in samenwerking met het swv VO2503. Aangesloten wordt bij bestaande ontwikkel-/overleggroepen. In 2020 worden workshops in het VO ingericht. Ouders van de leerlingen worden betrokken. Vanaf 2021 worden er structureel workshops gegeven.

#### *Looptijd:*

2019 -2022

#### *Betrokkenen/doelgroep:*

(Hoog)begaafde leerlingen van de groepen 7 en 8 basisonderwijs.  
Ouders van deze leerlingen.

*Coördinatie:* Een directeur PO en een directeur VO en een externe specialist HB

### **Activiteit 2.3: Afstemming Jeugdhulp**

#### *Doel/resultaat/product:*

- (Hoog)begaafde leerlingen waarbij is gesignaleerd dat zich problemen voordoen in het sociaal-emotionele/ jeugdzorg domein worden snel en daadkrachtig opgepakt.
- Medewerkers in de jeugdhulp, leerplicht, maatschappelijk werk en de jeugdgezondheidszorg zijn deskundig in het signaleren en de aanpak van persoonlijke en sociaal-emotionele problematiek samenhangend met (hoog)begaafdheid.
- Psycho-educatie wordt aangeboden voor deze specifieke doelgroep (in navolging van de aanpak in Winterswijk).

#### *Globale opzet:*

- In 2019 wordt overleg gevoerd met gemeenten, jeugdzorg, leerplicht, maatschappelijk werk en de jeugdgezondheidszorg om er voor te zorgen dat deze leerlingen niet tussen de wal en het schip komen.
- In samenwerking met de gemeenten wordt in 2019 een aanpak opgezet voor alle betrokkenen bij de jeugdhulp en de gezondheidszorg en leerplicht zodat iedereen weet hoe te handelen (in de zin van intervisie en afstemming)
- In 2020 wordt de aanpak-geïmplementeerd.
- In 2020 wordt een aanbieder gezocht voor het bieden van Psycho-educatie aan deze doelgroep.
- In 2021 wordt de aanpak op basis van evaluatie zo nodig verbeterd.

#### *Looptijd:*

2019 tot 2022

*Betrokkenen/doelgroep:* medewerkers gemeenten, jeugdzorg, leerplicht, maatschappelijk werk en jeugdgezondheidszorg en HB leerlingen

*Coördinatie:* Voorzitter onderwijzorgloket SWV

A (nr. + activiteit)	B (wanneer/hoelang)	C (betrokkenen)	D (resultaat/product)
2.1. Evaluatie	jaarlijks	alle geledingen	rapportage
2.2. Doorgaande lijn VO	doorlopend	scholen	programma
2.3. Afstemming jeugdhulp	doorlopend	scholen	Afspraken/scholing

### **3 Expertiseontwikkeling en kennisdeling (criterium 3)**

Voor een goede kennis- en expertisestructuur en de duurzaamheid hiervan sluit het swv aan bij bestaande structuren binnen schoolbesturen. Binnen besturen en binnen scholen is namelijk al de nodige kennis en expertise aanwezig. Het gaat hierbij de bestaande expertise te versterken en waar nodig uit te breiden.

Ook zullen netwerken van leraren en experts worden ingericht. Ditzelfde gaat gebeuren op het niveau van schoolleiders en besturen.

Door het swv wordt regie gevoerd. Dit betekent ook dat er op basis van de wensen van besturen en scholen een cyclus van informatiebijeenkomsten en workshops wordt



georganiseerd rond aspecten van (hoog)begaafdheid. Dit geldt niet alleen voor het onderwijs maar ook voor de jeugdhulp.

### **Activiteit 3.1: Leerkringen/masterclasses**

*Doel/resultaat/product:*

Het zorgen voor een gecoördineerd aanbod onderwijs aan (hoog)begaafden voor leraren, intern begeleiders en ouders van hoogbegaafde leerlingen.

*Globale opzet:*

In 2019 wordt een aanbod ontwikkeld. Dit wordt vanaf 2020 uitgevoerd. Het aanbod sluit aan bij het professionaliseringsaanbod HB aangeboden door het swv in 2018. Het betreft in eerste instantie 2 leerkringen; een leerkring gericht op het jonge kind en een leerkring gericht op kinderen vanaf groep 3 (3 x per jaar bijeen). Daarnaast wordt een leerkring aangeboden voor ouders van hoogbegaafde leerlingen. Jaarlijks wordt de inhoud van het aanbod aangepast op basis van de evaluaties. Ook wordt er vanaf 2020 masterclasses aangeboden voor leraren, intern begeleiders en directeuren.

*Looptijd:*

2019-2022

*Betrokkenen/doelgroep:*

Leraren.  
IB-ers.  
Directeuren.  
Ouders.

*Coördinatie:* Directeur samenwerkingsverband en expert HB.

### **Activiteit 3.2: Expertisebundeling**

*Doel/resultaat/product:*

Inrichten van een centraal punt binnen het swv waar een orthopedagoog en specialisten van de diverse besturen aan kunnen sluiten om op casusniveau leerlingen te bespreken. Ook een plek om elkaars expertise te benutten en te versterken.

*Globale opzet:*

De groep is gekoppeld aan het beleidsplatform (zie onder 1.2).

*Looptijd:*

2019-2022

*Betrokkenen/doelgroep:* medewerkers HB van alle besturen

*Coördinatie:* voorzitter OZL

### **Activiteit 3.3: Academische werkplaats**

*Doel/resultaat/product:*

Participeren in de academische werkplaats 'pedagogische sensitiviteit' van PABO Iselinge.

*Globale opzet:*

Hierbinnen is een digitale tool voor leraren ontwikkeld om passende begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen vorm te geven, met name t.a.v. het zogenaamde 'zijnsluit'. Deze tool is tot stand gekomen door een zogenaamde KIEM-subsidie die door Iselinge is verworven en ontwikkeld door leraren, studenten pabo, experts hoogbegaafdheid en lerarenopleiders. Onderzocht wordt hoe de tool kan worden gebruikt in het kader van professionalisering van leraren met mogelijk ondersteuning door coachingstrajecten en/of begeleiding.

*Looptijd:*  
2019-2022

*Betrokkenen/doelgroep:*

Deskundigen (hoog)begaafdheid en opleidingsdocent (ortho) pedagogiek in adviserende rol voor 10 uur op jaarbasis.

*Coördinatie:* Externe specialist HB

A (nr. + activiteit)	B (wanneer/hoelang)	C (betrokkenen)	D (resultaat/product)
3.1. Leerkringen, masterclass	doorlopend	Leraren, ib-ers en ouders	scholing
3.2. Expertisebundeling	doorlopend	Experts en medewerkers HB	Intervisie
3.3. Academische werkplaats	doorlopend	Deskundigen scholen	Tool en aanpak

#### 4 Evaluatie en voortgang (criterium 4)

Het swv kan bogen op positieve inspectierapportages wat betreft de wijze waarop de kwaliteitszorg is ingericht en functioneert. De basis hiervoor vormen de kwaliteitsactiviteiten die op het niveau van scholen, besturen en het swv cyclisch worden uitgevoerd. De voortgang wordt langs 3 lijnen geëvalueerd (doelstellingen, samenwerking, draagvlak, expertiseontwikkeling en -deling):

- twee maal per jaar wordt met elk bestuur een bestuursgesprek gehouden. Tijdens deze gesprekken wordt het thema hoogbegaafdheid structureel geagendeerd, zowel in evaluatieve als in planmatige zin (wat gaat het bestuur de komende periode doen)
- jaarlijks wordt een evaluatiebijeenkomst georganiseerd met alle lagen van het swv (scholen, besturen, partners). Ter voorbereiding op deze evaluatie worden kengetallen verzameld in de scholen (tevredenheid, activiteiten, behoeften, resultaten).
- Het SOP (schoolondersteuningsprofiel) wordt om het jaar geactualiseerd door de scholen. In een dashboard voor het swv is inzichtelijk gemaakt hoe de ondersteuning aan (hoog)begaafde leerlingen is ingericht per bestuur en waar deze ondersteuning te vinden is (binnen de school en/of binnen het bestuur).

Op basis van deze activiteiten worden jaarlijks (eind schooljaar) op basis van de uitkomsten (indien nodig) bijstellingen aangebracht van de aanpak en eventuele verbeteringsvoorstellen ontwikkeld.

#### **Activiteit 4.1: Bestuursgesprekken**

*Doel/resultaat/product:*

Twee maal per jaar wordt met elk bestuur een bestuursgesprek gevoerd op basis van aangeleverde informatie. Van de uitkomsten van de gesprekken op het thema (hoog)begaafdheid wordt een rapportage samengesteld. De rapportages worden betrokken bij de jaarlijkse conferenties.

*Globale opzet:*

In 2019 wordt een format ontwikkeld. Vanaf 2020 wordt de aanpak ingevoerd.

*Looptijd:*

Doorlopend

*Betrokkenen/doelgroep:*

Schoolbesturen.  
Directeur swv.

*Coördinatie:* Directeur swv

#### **Activiteit 4.2: Start, tussenstand en slotbijeenkomst (tevens evaluatie).**

*Doel/resultaat/product:*

Jaarlijks wordt een bijeenkomst georganiseerd waarbinnen de voortgang van het traject wordt besproken. Naast evaluatie is er ruimte voor het presenteren van producten.

*Globale opzet:*

In 2019 wordt een opzet ontwikkeld. Vanaf 2020 wordt de aanpak ingevoerd. In 2022 is een 'slot' conferentie waarbij de resultaten van de projectperiode HB centraal staan.

*Looptijd:*

2019-2022

*Betrokkenen/doelgroep:*

Alle betrokkenen.

*Coördinatie:* directeur swv

#### **Activiteit 4.3: Actualisering schoolondersteuningsprofielen.**

*Doel/resultaat/product:*

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van alle scholen wordt in 2020 en in 2022 geactualiseerd. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de vragenlijst van Q3. In een dashboard voor het swv is er inzicht hoe de ondersteuning aan (hoog)begaafde leerlingen is ingericht per bestuur en waar deze ondersteuning te vinden is (binnen de school en/of binnen het bestuur). De gegevens worden besproken op bestuursniveau tijdens de bestuursgesprekken (zie 4.1).

**Globale opzet:**

In 2020 en 2022 vullen actualiseren alle scholen met behulp van de vragenlijst van Q3 het schoolondersteuningsprofiel.

**Looptijd:**

2020 en 2022

**Betrokkenen/doelgroep:**

Alle betrokkenen.

**Coördinatie:** directeur swv

A (nr. + activiteit)	B (wanneer/hoelang)	C (betrokkenen)	D (resultaat/product)
4.1. Bestuursgesprekken	2 maal per jaar	schoolbesturen	Evaluatierapport
4.2. Tussenstand bijeenkomst	jaarlijks	Alle betrokkenen	Rapportage
4.3 Actualisering SOP van Q3	In 2020 en 2022	Alle scholen en besturen	Dashboard voor SWV Actueel SOP van alle scholen.

## 5 Haalbaarheid en duurzaamheid (criterium 5)

Bij de onderhavige planvorming en de jaarlijkse aanpassingen op basis van onderzoek en evaluatie vindt toetsing plaats van de haalbaarheid. Uitgangspunt is verder dat (hierbij) de duurzaamheid als toetsingscriterium (en doelstelling) wordt gehanteerd: de activiteiten moeten ertoe leiden dat de gedurende de subsidieperiode en daarna de doelstellingen structureel blijven doorwerken op school-, bestuurs- en swv-niveau.

### **Activiteit 5.1: Organisatie en coördinatie**

**Doel/resultaat/product:**

Voor het traject wordt een coördinator aangesteld.

**Globale opzet:**

In 2019 wordt een coördinatie ingericht gedurende de looptijd van het traject.

In 2022 worden afspraken gemaakt voor borging van de opbrengsten van het project (duurzaamheid). Het traject wordt gecontinueerd na afronding van de subsidieperiode.

**Looptijd:**

2019-2022

**Betrokkenen/doelgroep:**

Schoolbesturen.

Directeur swv.

**Coördinatie:** directeur swv

A (nr. + activiteit)	B (wanneer/hoelang)	C (betrokkenen)	D (resultaat/product)
5.1. Organisatie/borging	doorlopend	Besturen swv	borgingsdocument

